

## PRIPREMA ZA IZVEDBU NASTAVNOG SATA

<b>Škola:</b>	Druga srednja škola Beli Manastir				
<b>Razred:</b>	prvi	<b>Datum:</b>		<b>Redni br. sata:</b>	34., 35.
<b>Nastavnik/ca:</b>					
<b>Nastavni predmet:</b>	Osnove ekonomije	<b>Nastavna cjelina:</b>	Alternativni ekonomski sustavi i tržišni mehanizmi		
<b>Nastavna jedinica:</b>	Alternativni ekonomski sustavi				
<b>Ključni pojmovi:</b>	ekonomski sustav, običaji, tržište, centralno-planska gospodarstva, mješovita gospodarstva				
<b>Cilj nastavne jedinice:</b>	Interpretirati sve ekonomske sustave.				
<b>Ishodi učenja</b>					
<i>Kognitivni:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ razlikovati ekonomske sustave</li> <li>▪ prepoznati običaje svoga kraja</li> <li>▪ opisati razliku pojedinih gospodarstva</li> </ul>				
<i>Afektivni:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ aktivno sudjelovati u grupnom radu u izradi materijala za prezentaciju sadržaja pojedinih ekonomskih sustava</li> <li>▪ dobrovoljno se javljati tijekom ponavljanja nastavnih sadržaja</li> </ul>				
<i>Motorički:</i>					
<b>Korelacija s nastavnim sadržajima:</b>					
<b>AKTIVNE METODE POUČAVANJA I SUVREMENE METODIČKE STRATEGIJE</b>				<b>SOCIJALNI OBLICI RADA</b>	
<b>VERBALNE:</b>	monološka metoda, dijaloška metoda			<b>frontalni rad, individualni rad, rad u paru, grupni rad, timski rad</b>	
<b>VIZUALNE:</b>	metoda demonstracije (crtanje, pisanje, demonstracija rada), dokumentacijska metoda (rad s udžbenikom, rad s pomoćnom literaturom, rad s posebno izrađenim informativnim materijalima)				
<b>PRAKSEOLOŠKE:</b>	metoda samostalnog promatranja objekata, procesa i pojava; posjete				
<b>METODE AKTIVNOG UČENJA:</b>	suradničko istraživanje, simulacija, igranje uloga, izrada referata, izrada PowerPoint prezentacija, metoda slučaja				
<b>METODE UČENJA STVARANJEM:</b>	oluja mozgova ( <i>brainstorming</i> ), zapisivanje misli ( <i>brainwriting</i> ) radionica ( <i>workshop</i> ) i metoda slagalice ...				
<b>APERSONALNI MEDIJI</b>	izvorna stvarnost (terenska nastava) - posjeti organizacijama, sajmovima, poslovnica, ustanovama, društvima u lokalnom okruženju i šire ...				
	nastavna sredstva: crteži, slike, knjige, udžbenici, priručnici, TV emisije, plakati, prozirnice, tiskanice, mediji - novine i časopisi, Internet, TV ...				
	nastavna pomagala: školska ploča, kreda, računalo, pisač, LCD projektor, grafoskop, flip chart ...				
<b>PRAĆENJE I OCJENJIVANJE ISHODA</b>	<i>Oblici</i>	usmena provjera, pisana provjera (rješavanje teoretskih i praktičnih zadataka, prepoznavanje stručnih pojmova) praktičan rad (domaći uradak, seminarski rad, radna mapa s individualnim zadacima za vježbu)			
	<i>Elementi</i>	<b>stručno teorijski predmeti:</b> usvojenost programskih sadržaja, primjena usvojenih sadržaja, sudjelovanje u nastavnom procesu  praktična nastava: poslovna vještina, strukovne vježbe, odnos prema radu			
	<i>Kriteriji</i>	prema Bloomovoj taksonomiji: <b>znanje, razumijevanje, primjena</b> , analiza, vrednovanje, sinteza			
<b>LITERATURA</b>	<b>ZA NASTAVNIKE</b>	Jošić, J. i dr. 2019. Osnove ekonomije 1. udžbenik u prvom razredu srednje strukovne škole za zanimanje ekonomistica / ekonomist Školska knjiga. Zagreb. Samuelson, Paul A., Nordhaus, W. D. 2010. Ekonomija. MATE. Zagreb Benić, Đ. 2011. Uvod u ekonomiju. Školska knjiga. Zagreb. Tot, D. 2010. Učeničke kompetencije i suvremena nastava. Učiteljski fakultet. Zagreb. Kyriacou, Ch., 2010. Temeljna nastavna umijeća. EDUCA. Zagreb			
	<b>ZA UČENIKE</b>	Jošić, J. i dr. 2014. Osnove ekonomije 1. udžbenik u prvom razredu srednje strukovne škole za zanimanje ekonomistica / ekonomist Školska knjiga. Zagreb.			

## ARTIKULACIJA NASTAVNOG SATA

ETAPA SATA	SADRŽAJ RADA (ARTIKULACIJA)	AKTIVNOSTI ZA UČENIKE	TRAJANJE MIKROARTIKULACIJA
<b>UVODNI DIO</b>	<p><b>UVOD</b> Pozdravljam učenike, upisujem nastavnu jedinicu u e-dnevnik i evidentiram odsutne učenike.</p>	razgovor	5 min
	<p><b>MOTIVACIJA</b> Kao uvodna motivacija za nastavak sata koji je predviđen kao grupni rad, učenike u temu uvodim ovim pitanjima: Prisjetite se pojma društvenog uređenja iz povijesti. Koja su društvena uređenja karakteristična za 20. stoljeće? (<i>individualni rad</i>) Nakon uvodnih pitanja, zapisujem današnji naslov na ploču: Alternativni ekonomski sustavi.</p>	slušanje, odgovaranje na pitanja	
	<p><b>IZNOŠENJE PLANA</b> Iznosim cilj nastavnog sata: interpretirati sve ekonomske sustave. Upućujem učenike da otvore udžbenik radi pripreme za nastavak sata. (<i>frontalni rad</i>)</p>	slušanje	
<b>SREDIŠNJI DIO</b>	<p><b>SPOZNAJA NOVIH SADRŽAJA</b> SPOZNAJA NOVIH SADRŽAJA Učenicima zadajem kratak zadatak za individualni rad da pročitaju uvodni tekst iz udžbenika na 99. str. u vremenu od 2 minute. Postavljam učenicima pitanja kako bi se prisjetili o društvenim uređenjima i opisali karakteristike, te napominjem kako će danas proširiti znanja novim sadržajima o različitim načinima organiziranja gospodarstva. Učenike dijelim u 5 grupa razbrojavanjem i zadajem upute za rad. Svaka grupa će pročitati tekst iz udžbenika vezan uz ekonomske ili gospodarske sustave. Na plakate zapisati bitne karakteristike određenog ekonomskog sustava. Za pisanje na plakatima i pripremu izlaganja, učenici imaju 30 minuta, a za prezentaciju rada maksimalno 3 minute po grupi. Nakon uputa, učenicima dijelim plakate i flomastere po grupama, pri čemu svakoj grupi zadajem koji će oblik gospodarskog sustava pripremiti. (jedna grupa dobiva uvodni dio o ekonomskim sustavima, a ostale 4 grupe po jedan ekonomski sustav) Nakon što su učenici riješili zadatak, pozivam učenike da po grupama prezentiraju sadržaje koje su pripremili na plakatima. Na kraju izlaganja, slijedi kratka analiza učeničkih uradaka uz pohvalu za odrađeni zadatak. Alternativa grupnom radu je frontalni rad nastavnika uz uključivanje učenika za što je pripremljena prezentacija u PDF formatu.</p>	razmišljanje, razgovor, pisanje, zaključivanje  razmišljanje, rješavanje zadatka, prezentiranje, analiza	75 min
	<p><b>PONAVLJANJE NOVIH SADRŽAJA</b> Učenicima zadajem zadatak za individualni rad, da riješe pitanja s rubnice udžbenika, a da odgovore napišu u bilježnice. Vrijeme rada je 3 minute. Nakon proteka vremena potičem učenike da se samostalno javljaju i odgovore na pitanja.</p>	pisanje, odgovaranje na pitanja	

<b>ZAVRŠNI DIO</b>	<p><b>VREDNOVANJE</b></p> <p>Učenicima zadajem novi zadatak za rad u paru, da razmisle o običajima svoga kraja i da napišu u bilježnice u vremenu od 3 minute.</p> <p>Pozivam sve parove da se samostalno javljaju i opišu običaje svoga kraja. Sve učenike koji su bili aktivni na satu pohvaljujem i pišem pozitivne bilješke u e-dnevnik.</p>	slušanje uputa razmišljanje, pisanje, odgovaranje na pitanja	10 min
	<p><b>ZADAVANJE DOMAĆE ZADAĆE</b></p> <p>Učenicima zadajem domaću zadaću da odgovore na pitanja iz udžbenika na 141. str., a odgovore da napišu u bilježnice.</p>		
	<p><b>ZAVRŠNI DIO</b></p> <p>Najavljujem sljedeći nastavni sat: Definiranje tržišta i načelo „nevidljive ruke”.</p>	slušanje	

**PLAN PLOČE, POPIS SLAJDOVA, PROZIRNICA, RADNIH LISTOVA**

Alternativni ekonomski sustavi