

PRIPREMA ZA IZVEDBU NASTAVNOG SATA

Škola:	Druga srednja škola Beli Manastir		
Razred:	prvi	Datum:	
Nastavnik/ca:			
Nastavni predmet:	Osnove ekonomije	Nastavna cjelina:	Alternativni ekonomski sustavi i tržišni mehanizmi
Nastavna jedinica:	Temeljna ekonomska pitanja: što, kako i za koga proizvoditi		
Ključni pojmovi:	što proizvoditi, kako proizvoditi, za koga proizvoditi		
Cilj nastavne jedinice:	Primijeniti temeljna ekonomska pitanja na vlastitom primjeru.		
Ishodi učenja			
<i>Kognitivni:</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ opisati temeljna ekonomskih pitanja ▪ dati primjer za tri temeljna ekonomska pitanja 		
<i>Afektivni:</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ aktivno sudjelovati u iznošenju odgovora o temeljnim ekonomskim pitanjima ▪ s voljom sudjelovati u ponavljanju nastavnih sadržaja 		
<i>Motorički:</i>			
Korelacija s nastavnim sadržajima:			
AKTIVNE METODE POUČAVANJA I SUVREMENE METODIČKE STRATEGIJE			SOCIJALNI OBLICI RADA
VERBALNE:	monološka metoda, dijaloška metoda		frontalni rad, individualni rad, rad u paru, grupni rad, timski rad
VIZUALNE:	metoda demonstracije (crtanje, pisanje, demonstracija rada), dokumentacijska metoda (rad s udžbenikom, rad s pomoćnom literaturom, rad s posebno izrađenim informativnim materijalima)		
PRAKSEOLOŠKE:	metoda samostalnog promatranja objekata, procesa i pojava; posjete		
METODE AKTIVNOG UČENJA:	suradničko istraživanje, simulacija, igranje uloga, izrada referata, izrada <i>PowerPoint prezentacija</i> , metoda slučaja		
METODE UČENJA STVARANJEM:	oluja mozгова (<i>brainstorming</i>), zapisivanje misli (<i>brainwriting</i>) radionica (<i>workshop</i>) i metoda slagalice ...		
APERSONALNI MEDIJI	izvorna stvarnost (terenska nastava) - posjeti organizacijama, sajmovima, poslovnica, ustanovama, društvima u lokalnom okruženju i šire ...		
	nastavna sredstva: crteži, slike, knjige, udžbenici , priručnici, TV emisije, plakati, prozirnice, tiskanice, mediji - novine i časopisi, Internet, TV ...		
	nastavna pomagala: školska ploča , kreda, računalo, pisač, LCD projektor , grafoskop, <i>flip chart</i> ...		
PRAĆENJE I OCJENJIVANJE ISHODA	<i>Oblici</i>	usmena provjera , pisana provjera (rješavanje teoretskih i praktičnih zadataka, prepoznavanje stručnih pojmova) praktičan rad (domaći uradak, seminarski rad, radna mapa s individualnim zadacima za vježbu)	
	<i>Elementi</i>	stručno teorijski predmeti: usvojenost programskih sadržaja, primjena usvojenih sadržaja, sudjelovanje u nastavnom procesu	
	<i>Kriteriji</i>	praktična nastava: poslovna vještina, strukovne vježbe, odnos prema radu	
LITERATURA	ZA NASTAVNIKE	Jošić, J. i dr. 2019. Osnove ekonomije 1. udžbenik u prvom razredu srednje strukovne škole za zanimanje ekonomistica / ekonomist Školska knjiga. Zagreb. Samuelson, Paul A., Nordhaus, W. D. 2010. Ekonomija. MATE. Zagreb Benić, Đ. 2011. Uvod u ekonomiju. Školska knjiga. Zagreb. Tot, D. 2010. Učeničke kompetencije i suvremena nastava. Učiteljski fakultet. Zagreb. Kyriacou, Ch., 2010. Temeljna nastavna umijeća. EDUCA. Zagreb	
	ZA UČENIKE	Jošić, J. i dr. 2014. <i>Osnove ekonomije 1.</i> udžbenik u prvom razredu srednje strukovne škole za zanimanje ekonomistica / ekonomist Školska knjiga. Zagreb. str.	

ARTIKULACIJA NASTAVNOG SATA

ETAPA SATA	SADRŽAJ RADA (ARTIKULACIJA)	AKTIVNOSTI ZA UČENIKE	TRAJANJE MIKROARTIKULACIJA
UVODNI DIO	<p>UVOD Pozdravljam učenike, upisujem nastavnu jedinicu u e-dnevnik i evidentiram odsutne učenike.</p>	razgovor	5 min
	<p>MOTIVACIJA Kako bih motivirala učenike za usvajanje novih nastavnih sadržaja, najprije ću postaviti pitanja kako bi se prisjetili osnovnih pojmova o pokretanju poduzetničkog pothvata. Što je potrebno poduzetniku kako bi pokrenuo posao? Što su resursi? Što je važno utvrditi nakon osmišljavanja ideje? Učenici se dobrovoljno javljaju i odgovaraju na pitanja. Nakon uvodnih pitanja, zapisujem današnji naslov na ploču: Temeljna ekonomska pitanja: što, kako i za koga proizvoditi. (<i>individualni rad</i>)</p>	slušanje, odgovaranje na pitanja	
	<p>IZNOŠENJE PLANA Iznosim cilj nastavnog sata: primijeniti temeljna ekonomska pitanja na vlastitom primjeru. Upućujem učenike da otvore udžbenik radi pripreme za nastavak sata. (<i>frontalni rad</i>)</p>	slušanje	
SREDIŠNJI DIO	<p>SPOZNAJA NOVIH SADRŽAJA Postavljam učenicima pitanja, da bi se prisjetiti pojmova važnih za razumijevanje novih sadržaja. Navedite osnovne probleme s kojima se susreću sva gospodarstva. Ima li svako gospodarstvo dovoljno resursa za proizvodnju dobara potrebnih za zadovoljenje potreba? Kupujete li proizvode koji su proizvedeni u inozemstvu? Učenici odgovaraju na pitanja, a sat nastavljam s pitanjem o potrebama učenika ili njihovih obitelji. (<i>individualni rad</i>) Radi lakšeg usvajanja novih nastavnih sadržaja, koristim se prezentacijom u PowerPointu kao vizualnim pomagalom. Učenici uz moju pomoć opisuju osnovna ekonomska pitanja, kao i potpitanja na koja se treba odgovoriti u svakom gospodarstvu. Postavljam kratka potpitanja o poduzetničkim pothvatima u našem okruženju i temeljnim gospodarskim pitanjima. Postavljam potpitanja o tome imaju li roditelji i poznanici učenika neki poduzetnički pothvat i znaju li koje je sve resurse trebao taj poduzetnik.</p>	razmišljanje, razgovor, pisanje, zaključivanje razmišljanje, rješavanje zadatka odgovaranje na pitanja	30 min
	<p>PONAVLJANJE NOVIH SADRŽAJA Učenicima zadajem kratak zadatak za rad u paru, da odgovore na pitanja za ponavljanje: Navedite tri temeljna ekonomska pitanja? Ukratko opišite sva tri ekonomska pitanja? Razmislite. Zašto su ova pitanja toliko važna? Vrijeme rada 3 minute. Nakon proteka vremena, potičem učenike da se samostalno javljaju i odgovore na pitanja.</p>	razmišljanje, pisanje, odgovaranje na pitanja	
ZAVRŠNI DIO	<p>VREDNOVANJE Učenicima zadajem novi zadatak za rad u paru, da osmisle svoj vlastiti poduzetnički pothvat na kojemu bi dali primjer za tri temeljna gospodarska pitanja. Vrijeme rada je 5 minuta. Prozivam nekoliko parova kako bi ostalim učenicima prezentirali svoju ideju kroz temeljna gospodarska pitanja. Sve učenike koji su bili aktivni na satu pohvaljujem i zapisujem u bilješke.</p>	slušanje uputa razmišljanje, pisanje, odgovaranje na pitanja	10 min
	<p>ZADAVANJE DOMAĆE ZADAĆE Učenicima zadajem domaću zadaću da izrade prezentaciju u PowerPointu na minimalno 4 slajda i da razrade svoj vlastiti primjer za proizvod ili uslugu odgovarajući na 3 temeljna ekonomska pitanja.</p>		

ZAVRŠNI DIO

Najavljujem sljedeći nastavni sat: Alternativni ekonomski sustavi.

slušanje

PLAN PLOČE, POPIS SLAJDOVA, PROZIRNICA, RADNIH LISTOVA

Temeljna ekonomska pitanja: što, kako i za koga proizvoditi