

## PRIPREMA ZA IZVEDBU NASTAVNOG SATA

<b>Škola:</b>	Druga srednja škola Beli Manastir				
<b>Razred:</b>	drugi	<b>Datum:</b>		<b>Redni br. sata:</b>	42.
<b>Nastavnik/ca:</b>					
<b>Nastavni predmet:</b>	Osnove ekonomije	<b>Nastavna cjelina:</b>	Makroekonomija: makroekonomski ciljevi, politike i instrumenti		
<b>Nastavna jedinica:</b>	Pojmovno određenje makroekonomije				
<b>Ključni pojmovi:</b>	ekonomija, makroekonomija, mikroekonomija				
<b>Cilj nastavne jedinice:</b>	Objasniti makroekonomiju kao dio ekonomske znanosti.				
<b>Ishodi učenja</b>					
<i>Kognitivni:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ prisjetiti se pojma ekonomije</li> <li>▪ nabrojiti obilježja mikroekonomije</li> <li>▪ opisati pojam makroekonomije</li> <li>▪ opisati razvoj moderne ekonomije</li> </ul>				
<i>Afektivni:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ aktivno sudjelovati u iznošenju vlastitog mišljenja tijekom nastavnog sata</li> <li>▪ aktivno sudjelovati u iznošenju odgovora o obilježjima mikroekonomije</li> <li>▪ dragovoljno se javljati na nastavnička pitanja tijekom ponavljanja sadržaja</li> </ul>				
<i>Motorički:</i>					
<b>Korelacija s nastavnim sadržajima:</b>					
<b>AKTIVNE METODE POUČAVANJA I SUVREMENE METODIČKE STRATEGIJE</b>				<b>SOCIJALNI OBLICI RADA</b>	
<b>VERBALNE:</b>	monološka metoda, dijaloška metoda			<b>frontalni rad, individualni rad, rad u paru, grupni rad, timski rad</b>	
<b>VIZUALNE:</b>	metoda demonstracije (crtanje, pisanje, demonstracija rada), dokumentacijska metoda (rad s udžbenikom, rad s pomoćnom literaturom, rad s posebno izrađenim informativnim materijalima)				
<b>PRAKSEOLOŠKE:</b>	metoda samostalnog promatranja objekata, procesa i pojava; posjete				
<b>METODE AKTIVNOG UČENJA:</b>	suradničko istraživanje, simulacija, igranje uloga, izrada referata, izrada PowerPoint prezentacija, metoda slučaja				
<b>METODE UČENJA STVARANJEM:</b>	oluja mozгова (brainstorming), zapisivanje misli (brainwriting) radionica (workshop) i metoda slagalice ...				
<b>APERSONALNI MEDIJI</b>	izvorna stvarnost (terenska nastava) - posjeti organizacijama, sajmovima, poslovnica, ustanovama, društvima u lokalnom okruženju i šire ...				
	nastavna sredstva: crteži, slike, knjige, udžbenici, priručnici, TV emisije, plakati, prozirnice, tiskanice, mediji - novine i časopisi, Internet, TV ...				
	nastavna pomagala: školska ploča, kreda, računalo, pisač, LCD projektor, grafoskop, flip chart ...				
<b>PRAĆENJE I OCJENJIVANJE ISHODA</b>	<i>Oblici</i>	usmena provjera, pisana provjera (rješavanje teoretskih i praktičnih zadataka, prepoznavanje stručnih pojmova) praktičan rad (domaći uradak, seminarski rad, radna mapa s individualnim zadacima za vježbu)			
	<i>Elementi</i>	<b>stručno teorijski predmeti:</b> usvojenost programskih sadržaja, primjena usvojenih sadržaja, sudjelovanje u nastavnom procesu  praktična nastava: poslovna vještina, strukovne vježbe, odnos prema radu			
	<i>Kriteriji</i>	prema Bloomovoj taksonomiji: <b>znanje, razumijevanje</b> , primjena, analiza, vrednovanje, sinteza			
<b>LITERATURA</b>	<b>ZA NASTAVNIKE</b>	Jošić, J. i dr. 2019. <i>Osnove ekonomije 2.</i> udžbenik u drugom razredu srednje strukovne škole za zanimanje ekonomistica/ekonomist Školska knjiga. Zagreb. str. 114. – 116. Jošić, J., Zoretić, G. 2019. <i>Osnove ekonomije 2.</i> radna bilježnica u drugom razredu srednje strukovne škole za zanimanje ekonomistica/ekonomist. Školska knjiga. Zagreb. Samuelson, Paul A., Nordhaus, W. D. 2010. <i>Ekonomija</i> . MATE. Zagreb Benić, Đ. 2014. <i>Uvod u ekonomiju. 2.</i> izmijenjeno i dopunjeno izdanje. Školska knjiga. Zagreb.			

		Matijević, M., Radovanović, D. 2011. <i>Nastava usmjerena na učenika</i> . Školske novine. Zagreb.
	<b>ZA UČENIKE</b>	Jošić, J. i dr. 2019. <i>Osnove ekonomije 2.</i> udžbenik u drugom razredu srednje strukovne škole za zanimanje ekonomistica/ekonomist Školska knjiga. Zagreb. str. 114. – 116. Jošić, J., Zoretić, G. 2019. <i>Osnove ekonomije 2.</i> radna bilježnica u drugom razredu srednje strukovne škole za zanimanje ekonomistica/ekonomist. Školska knjiga. Zagreb.

## ARTIKULACIJA NASTAVNOG SATA

ETAPA SATA	SADRŽAJ RADA (ARTIKULACIJA)	AKTIVNOSTI ZA UČENIKE	TRAJANJE MIKROARTIKULACIJA
<b>UVODNI DIO</b>	<p><b>UVOD</b> Pozdravljam učenike, upisujem nastavnu jedinicu u e-dnevnik i evidentiram odsutne učenike.</p>	razgovor	5 min
	<p><b>MOTIVACIJA</b> Zadajem učenicima kratki motivacijski zadatak da u paru međusobno razmijene mišljenja o svojoj pozitivnoj osobini i to tako da na 1 papirić svatko napiše svoju pozitivnu osobinu, a na drugi papirić pozitivnu osobinu kolege u vremenu od 1 minute. Pozivam nekoliko parova da se samostalno jave i prokomentiraju svoja razmišljanja. Zapisujem današnji naslov na ploču: Pojmovno određenje makroekonomije.</p>	slušanje, pisanje	
	<p><b>IZNOŠENJE PLANA</b> Iznosim cilj nastavnog sata, a to je objasniti makroekonomiju kao dio ekonomske znanosti. Upućujem učenike da otvore udžbenik na 114. str. kako bi se pripremili za nastavak sata. (<i>frontalni rad</i>)</p>	slušanje	
<b>SREDIŠNJI DIO</b>	<p><b>SPOZNAJA NOVIH SADRŽAJA</b> Na ploču zapisujem pojam EKONOMIJA, a ispod MIKROEKONOMIJA i MAKROEKONOMIJA. Zadajem kratak zadatak za individualni rad: prisjetiti se pojma ekonomije, mikroekonomije i makroekonomije iz 1. razreda, kao i mikroekonomskih pojmova iz 2. razreda. Nakon 1 minute pozivam učenike da se samostalno jave i definiraju pojam ekonomije, a zatim mikroekonomije i makroekonomije, a zatim da na ploču napišu pojmove koje proučava mikroekonomija. Zajedno definiramo makroekonomiju kao makroekonomsku znanost kao i predmete proučavanja o kojima će biti riječi u nastavku sata. Učenici mogu po potrebi zapisati nastavne sadržaje pripremljene u PowerPointu. Učenike potičem da se samostalno javljaju i opisuju pojmove koje proučava makroekonomija, a po potrebi dopunjujem učeničke odgovore. Učenicima kratko objašnjavam o nastanku makroekonomije i njenom utemeljitelju. Učenici dobivaju kratak zadatak za rad u paru, da u nekoliko rečenica opišu razvoj moderne ekonomije i doprinos neoklasične sinteze gospodarskom rastu. Vrijeme rada 5 minuta. Nakon proteka vremena, učenice se samostalno javljaju i opisuju razvoj moderne ekonomije.</p>	prisjećanje, odgovaranje na pitanja	35 min
	<p><b>PONAVLJANJE NOVIH SADRŽAJA</b> Učenicima zadajem kratak zadatak za ponavljanje, da u paru odgovore na pitanja iz udžbenika na 116. str. te da svoje odgovore iznesu pred razredom. Učenici se dobrovoljno javljaju i odgovaraju na pitanja, a učenike pohvaljujem za aktivnost.</p>	razmišljanje, razgovor, pisanje, zaključivanje	
		čitanje, razmišljanje, odgovaranje na pitanja	

<b>ZAVRŠNI DIO</b>	<b>VREDNOVANJE</b> Zadajem učenicima novi kratak zadatak, da razmisle o ključnim pojmovima koje su naučili tijekom sata i da napišu u bilježnicu u vremenu od 1 minute. Nakon završetka zadatka, nekoliko će učenika pročitati i objasniti pojmove koje su naučili. One učenike koji su se istaknuli u radu, pohvaljujem i upisujem pozitivne bilješke u napomene.	slušanje uputa razmišljanje, pisanje, odgovaranje na pitanja	5 min
	<b>ZADAVANJE DOMAĆE ZADAĆE</b> Učenicima zadajem domaću zadaću, da odgovore na pitanja s rubnice udžbenika i odgovore napišu u bilježnice.		
	<b>ZAVRŠNI DIO</b> Najavljujem sljedeći nastavni sat, a to je Realni i novčani tijekovi u gospodarstvu.	slušanje	

**PLAN PLOČE, POPIS SLAJDOVA, PROZIRNICA, RADNIH LISTOVA**

Pojmovno određenje makroekonomije.

ekonomija

mikroekonomija

makroekonomija