

PRIPREMA ZA IZVEDBU NASTAVNOG SATA

Škola:	Druga srednja škola Beli Manastir				
Razred:	drugi	Datum:		Redni br. sata:	43.
Nastavnik/ca:					
Nastavni predmet:	Osnove ekonomije	Nastavna cjelina:	Makroekonomija: makroekonomski ciljevi, politike i instrumenti		
Nastavna jedinica:	Realni i novčani tijekovi u gospodarstvu				
Ključni pojmovi:	realni tijek, novčani tijek, dohodak				
Cilj nastavne jedinice:	Demonstrirati na zadanom primjeru realne i novčane tijekove.				
Ishodi učenja					
<i>Kognitivni:</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ objasniti pojam makroekonomije ▪ objasniti realne i novčane tijekove na primjeru dvosektorskoga i četverosektorskoga modela 				
<i>Afektivni:</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ aktivno sudjelovati u iznošenju odgovora o pojmu makroekonomije ▪ dragovoljno se javljati tijekom ponavljanja nastavnih sadržaja o realnim i novčanim tijekovima u gospodarstvu 				
<i>Motorički:</i>					
Korelacija s nastavnim sadržajima:					
AKTIVNE METODE POUČAVANJA I SUVREMENE METODIČKE STRATEGIJE				SOCIJALNI OBLICI RADA	
VERBALNE:	monološka metoda, dijaloška metoda			frontalni rad, individualni rad, rad u paru, grupni rad, timski rad	
VIZUALNE:	metoda demonstracije (crtanje, pisanje, demonstracija rada), dokumentacijska metoda (rad s udžbenikom, rad s pomoćnom literaturom, rad s posebno izrađenim informativnim materijalima)				
PRAKSEOLOŠKE:	metoda samostalnog promatranja objekata, procesa i pojava; posjete				
METODE AKTIVNOG UČENJA:	suradničko istraživanje, simulacija, igranje uloga, izrada referata, izrada PowerPoint prezentacija, metoda slučaja				
METODE UČENJA STVARANJEM:	oluja mozгова (brainstorming), zapisivanje misli (brainwriting) radionica (workshop) i metoda slagalice ...				
APERSONALNI MEDIJI	izvorna stvarnost (terenska nastava) - posjeti organizacijama, sajmovima, poslovnica, ustanovama, društvima u lokalnom okruženju i šire ...				
	nastavna sredstva: crteži, slike, knjige, udžbenici, priručnici, TV emisije, plakati, prozirnice, tiskanice, mediji - novine i časopisi, Internet, TV ...				
	nastavna pomagala: školska ploča, kreda, računalo, pisač, LCD projektor, grafoskop, flip chart ...				
PRAĆENJE I OCJENJIVANJE ISHODA	<i>Oblici</i>	usmena provjera, pisana provjera (rješavanje teoretskih i praktičnih zadataka, prepoznavanje stručnih pojmova) praktičan rad (domaći uradak, seminarski rad, radna mapa s individualnim zadacima za vježbu)			
	<i>Elementi</i>	stručno teorijski predmeti: usvojenost programskih sadržaja, primjena usvojenih sadržaja, sudjelovanje u nastavnom procesu praktična nastava: poslovna vještina, strukovne vježbe, odnos prema radu			
	<i>Kriteriji</i>	prema Bloomovoj taksonomiji: znanje, razumijevanje, primjena , analiza, vrednovanje, sinteza			
LITERATURA	ZA NASTAVNIKE	Jošić, J. i dr. 2019. <i>Osnove ekonomije 2.</i> udžbenik u drugom razredu srednje strukovne škole za zanimanje ekonomistica/ekonomist Školska knjiga. Zagreb. str. str. 117. – 121. Jošić, J., Zoretić, G. 2019. <i>Osnove ekonomije 2.</i> radna bilježnica u drugom razredu srednje strukovne škole za zanimanje ekonomistica/ekonomist. Školska knjiga. Zagreb. Samuelson, Paul A., Nordhaus, W. D. 2010. <i>Ekonomija</i> . MATE. Zagreb Benić, Đ. 2014. <i>Uvod u ekonomiju. 2.</i> izmijenjeno i dopunjeno izdanje. Školska knjiga. Zagreb. Matijević, M., Radovanović, D. 2011. <i>Nastava usmjerena na učenika</i> . Školske novine. Zagreb.			

ARTIKULACIJA NASTAVNOG SATA

ETAPA SATA	SADRŽAJ RADA (ARTIKULACIJA)	AKTIVNOSTI ZA UČENIKE	TRAJANJE MIKROARTIKULACIJA
UVODNI DIO	UVOD Pozdravljam učenike, upisujem nastavnu jedinicu u e-dnevnik i evidentiram odsutne učenike.	razgovor	5 min
	MOTIVACIJA Sat započinem pitanjima kako bi se učenici prisjetili ključnih pojmova potrebnih za nastavak sata. Što je makroekonomija? Što su resursi? Opišite pojam gospodarskih subjekata i navedite nekoliko primjera. Potičem učenike da se javljaju i odgovaraju na pitanja pa nakon uvodnog ponavljanja zapisujem današnji naslov na ploču: Realni i novčani tijekovi u gospodarstvu.	slušanje, odgovaranje na pitanja	
	IZNOŠENJE PLANA Iznosim cilj nastavnog sata, a to je demonstrirati na zadanom primjeru realne i novčane tijekove. Upućujem učenike da otvore udžbenik na 117. str. kako bi se pripremili za nastavak sata. (<i>frontalni rad</i>)	slušanje	
SREDIŠNJI DIO	SPOZNAJA NOVIH SADRŽAJA Pokrećem prezentaciju u PowerPointu kako bi učenici naučili što su realni tijekovi u gospodarstvu, kao i novčani tijekovi u gospodarstvu. Učenicima postavljam dodatna pitanja kako bi na vlastitim primjerima opisali realne i novčane tijekove te uočili razliku. U nastavku učenicima objašnjavam dva modela kojima se prati kružni tijek, a to je dvosektorski i četverosektorski model. Nakon toga, učenici trebaju samostalno objasniti realne i novčane tijekove na primjeru dvosektorskoga i četverosektorskoga modela. Vrijeme rada za svaki pojedini zadatak je 5 minuta. Nakon proteka vremena, potičem učenike da se samostalno javljaju i prikažu na vlastitim primjerima realne i novčane tijekove na dvosektorskom i četverosektorskom modelu. Učenici uz moju pomoć zaključuju kako se inputi pretvaraju u outpute.	razmišljanje, razgovor, pisanje, zaključivanje razmišljanje, rješavanje zadatka	35 min
	PONAVLJANJE NOVIH SADRŽAJA Kako bih provjerila ostvarivost ishoda učenja učenicima postavljam nekoliko ključnih pitanja na koja trebaju odgovoriti i pojmove povezati s današnjom temom. Vrijeme rada je 5 minuta. Nakon proteka vremena, potičem učenike da se dobrovoljno javljaju i odgovaraju na pitanja, a učenike koji su bili najaktivniji pohvaljujem.	odgovaranje na pitanja razmišljanje, pisanje, odgovaranje na pitanja	
ZAVRŠNI DIO	VREDNOVANJE Zadajem učenicima novi kratak zadatak za rad u paru, da odgovore na pitanja iz udžbenika na 121. str. i da odgovore napišu u bilježnice u vremenu od 3 minute. Nekoliko parova prozivam da pročitaju svoje odgovore, a one učenike koji su bili najaktivniji tijekom sata i koji su točno odgovorili na pitanja pohvaljujem i upisujem njihovu aktivnost u bilješke.	slušanje uputa razmišljanje, pisanje, odgovaranje na pitanja	5 min

ZADAVANJE DOMAĆE ZADAĆE

Učenicima zadajem domaću zadaću da na vlastitim primjerima objasne raspodjelu dohotka prema dvosektorskom modelu i četverosektorskom modelu.

ZAVRŠNI DIO

Najavljujem sljedeći nastavni sat: Temeljni makroekonomski ciljevi.

slušanje

PLAN PLOČE, POPIS SLAJDOVA, PROZIRNICA, RADNIH LISTOVA

Realni i novčani tijekovi u gospodarstvu